

Тематическое планирование курса «Английский в фокусе» для 3 класса

К УМК Быкова Н.И., Дули Дж. и др.

№ уро-ка	Тема урока, тип уро-ка	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты	УУД
Вводный модуль «Welcome back!» («Снова вместе!») (3 часа)					
1.	а. Повторение. Фразы приветствия и знакомства Д/з: <u>Учебник</u> с. 5, упр. 3 <u>Рабочая тетрадь</u> с. 4, упр. 1, 2 Принести фотографию своего летнего отдыха	1	Активные и пассивные лексические единицы; Названия цветов с 4-5	Ученик научится: - приветствовать друг друга после расставания - строить диалогическое высказывание - вести элементарный этикетный диалог Ученик получит возможность научиться: - принимать и сохранять учебную задачу	- научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться (ПР); - вести элементарный этикетный диалог (К); - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.(Р); - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации (П); - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (Л)
2.	б. Повторение. Буквы и звуки. Цвета. Числительные от 1 до 10. Д/з: <u>Учебник</u> с. 7, упр. 4 <u>Рабочая тетрадь</u> с. 5, упр. 3, 4 <u>Языковой портфель</u> с. 17, 19	1	Активная и пассивная лексика Числительные с 6-10	Ученик научится: - называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Ученик получит возможность научиться: - понимать речь одноклассников и вербально реагировать - строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу	- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах(К) - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы (Р) - пользоваться наглядными средствами предъявления материала (П) - формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося(Л)

3.	Стартовый тест Д/з: повторить правила и изученную лексику	1	СУ с.11-12. Упр 1-6	<i>Ученик получит возможность научиться:</i> - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	- осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы (Р).
МОДУЛЬ 1. «Школьные дни» (SCHOOL DAYS!) (8 часов)					
4.	a. Школьные дни. Школьные принадлежности. Д/з: <u>Учебник</u> с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4 <u>Рабочая тетрадь</u> с. 6, упр. 1, 2, 3	1	Активная лексика; Глагол to be притяжательные местоимения my, your лексические структуры с. 9-11	<i>Ученик научится:</i> - называть школьные принадлежности; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	- называть и описывать предметы на элементарном уровне (К) - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления (Р) - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала (П)
5.	b. Числительные до 20. Чтение буквы Ее в открытом и закрытом слоге. Д/з: <u>Учебник</u> с. 12, упр. 1, 2 <u>Рабочая тетрадь</u> с.7, упр. 4, 5	1	Активная и пассивная лексика; Числительные от 1 до20 с 12-13.	<i>Ученик научится:</i> - называть числа 11 – 20, читать букву ‘е’ в открытом и закрытом слогах. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - осуществлять логические действия сравнения и анализа	- использовать в речи изученные ЛЕ, в соответствии с ситуацией общения (К) - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления (Р) - осуществлять логические действия сравнения и анализа (П)
6.	a. Школьные предметы. Д/з: <u>Учебник</u> с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) <u>Рабочая тетрадь</u> с. 8, упр.1, 2, 3	1	Активная и пассивная лексика; Числительные от 1до20 грамматические структуры с глаголом to be, have\ don't have. с14-15.	<i>Ученик научится:</i> - называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - употреблять краткие формы глагола ‘to be’.	- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах (К) - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления (Р) - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала (П)
7.	b. В школе. Обобщение материала.	1	Активная и пассивная лексика; 16-17 Arthur & Rascal с 24	<i>Ученик научится:</i> - употреблять глаголы в повествительном наклонении, <i>Ученик получит возможность</i>	- давать команды и выполнять соответствующие команды (К) - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

	Д/з: <u>Учебник</u> с. 16, упр. 1 <u>Рабочая тетрадь</u> с. 9, упр. 4, 5			научиться: - называть геометрические фигуры.	находить средства её осуществления (Р) - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации (П)
8.	Чтение сказки «Игрушечный солдат». Д/з: <u>Учебник</u> с. 18-19	1	активная и пассивная лексика с 18-20	<i>Ученник научится:</i> - слушать текст на английском языке <i>Ученник получит возможность научиться:</i> - понимать прослушанный текст	- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал (К) - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала (П)
9.	Школы в Великобритании и России. Д/з: <u>Учебник</u> с. 142, упр. 2 (проект о школе) <u>Рабочая тетрадь</u> с.10-11, упр. 1, 2, 3	1	Активная и пассивная лексика с 21, 142	<i>Ученник научится:</i> - называть различия в школах Великобритании и России <i>Ученник получит возможность научиться:</i> - развить языковую догадку	- понимать содержание прочитанного текста (К) - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера (Р) - осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий (П)
10.	«Теперь я знаю...» Закрепление материала. Д/з: Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе	1	Языковый материал модуля 1 с 22-23.	<i>Ученник научится:</i> - распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления	- закрепление языкового материала (К) - планировать, контролировать, оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (Р)
11.	Тест 1. Итоговый контроль по 1 главе. Д/з: <u>Языковой портфель</u> с. 21	1	с 4-9	<i>Ученник научится:</i> - применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат (К) - овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии (П)
МОДУЛЬ 2 «Семья» FAMILY MOMENTS! (8 часов)					
12.	а. Семья. Введение лексики. Глагол to be.	1	активная и пассивная лексика; лексические и грамматические структуры с глаголом	<i>Ученник научится:</i> - называть членов семьи на элементарном уровне <i>Ученник получит возможность</i>	- называть и описывать членов семьи на элементарном уровне (К) - принимать и сохранять цели и

	Д/з: <u>Учебник</u> с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 <u>Рабочая тетрадь</u> с. 14, упр. 1 принести семейные фотографии		to be. С 25-27	научиться: - описывать членов семьи на элементарном уровне	задачи учебной деятельности, находить средства её осуществ- ления (Р) - осознанно строить речевые вы- сказывания в соответствии с за- дачами коммуникации (П)
13.	b. Члены семьи. Чте- ние буквы Аа. Притя- жательные местоиме- ния. Д/з: <u>Учебник</u> с. 29, упр. 5 <u>Рабочая тетрадь</u> с. 15, упр. 2, 3	1	пассивная и активная лек- сика; чтение буквы а в открытом и закрытом слогах; притяжательные местоиме- ния; с28-29.	<i>Ученник научится:</i> - читать букву ‘а’ в открытом и закрытом слогах. <i>Ученник получит возможность научиться:</i> - употреблять притяжательные местоимения, научиться	- запрашивать и давать необхо- димую информацию (К) - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществ- ления (Р) - выполнять логические действия сравнения и анализа (П)
14.	a. Счастливая семья. Множественное число существительных. Д/з: <u>Учебник</u> с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) <u>Рабочая тетрадь</u> с. 16, упр. 1, 2 Craftwork модуль 2	1	активная и пассивная лекси- ка; множественное число суще- ствительных ; с 30-31.	<i>Ученник научится:</i> - задавать вопросы о предметах в единственном и множествен- ном числе. <i>Ученник получит возможность научиться:</i> - отвечать на вопросы о пред- метах в единственном и мно- жественном числе	- использовать в речи изученные ЛЕ, в соответствии с ситуацией общения (К) - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществ- ления (Р) - пользоваться наглядными сред- ствами предъявления языкового материала (П)
15.	Моя счастливая семья. Обобщение материала. Творчество Пикассо Д/з: <u>Учебник</u> с. 32, упр.3 <u>Рабочая тетрадь</u> с. 17, упр. 3	1	активная и пассивная лек- сика, глагол « to be» с 32-33,40	<i>Ученник научится:</i> - употреблять существительные в форме множественного числа. <i>Ученник получит возможность научиться:</i> - употреблять слова- исключения	- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществ- ления (Р) - пользоваться наглядными сред- ствами предъявления языкового материала (П)
16.	Чтение сказки «Иг-	1	Активная и пассивная лек-	<i>Ученник научится:</i>	- пользоваться наглядными сред-

	рушечный солдат». Д/з: <u>Учебник</u> с. 34-35		сика с34-36	-слушать своего соседа и во-время реагировать во время чтения <i>Ученик получит возможность научиться:</i> -знакомиться с произведением английской детской литературы	ствами предъявления языкового материала (П) - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления (Р) - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные НЛЕ (К)
17.	Семьи в России и Великобритании. Мое семейное дерево. Д/з: <u>Учебник</u> с. 143, упр. 2 (проект о семейном дереве) <u>Рабочая тетрадь</u> с. 18-19, упр. 1, 2, 3	1	активная и пассивная лексика; лексические и грамматические структуры с 37.,143	<i>Ученик научится:</i> - пользоваться новой лексикой в соответствии с поставленной задачей <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - рассказывать о своём семейном древе	- формировать навыки чтения и говорения(К) - осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий (П) - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера (Р)
18.	«Теперь я знаю...» Закрепление материала. Д/з: Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном дереве	1	Языковый материал модуля 2 С 38-39	<i>Ученик научится:</i> Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления	- закрепление языкового материала модуля 2 (К и П)
19.	Тест 2. Итоговый контроль по 2 главе. Д/з: <u>Языковой портфель</u> с. 23	1	С 10-15	<i>Ученик научится:</i> - применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	- овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии (П) - планировать, контролировать, оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (Р) - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат
МОДУЛЬ 3. «Всё то, что я люблю!» (ALL THE THINGS I LIKE!) (9 часов)					
20.	а. Моя любимая еда. Введение лексики.	1	активная и пассивная лексика;	<i>Ученик научится:</i> - спрашивать о любимой еде и	- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с за-

	Д/з: <u>Учебник</u> с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3 <u>Рабочая тетрадь</u> с. 22, упр. 1	грамматические структуры с 42-43	отвечать на вопрос <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	дачами коммуникации (П) - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления (Р) - запрашивать и давать необходимую информацию (К)
21.	Мониторинг	1	активная и пассивная лексика, грамматические структуры	<i>Ученик научится:</i> - применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности
22.	б. Моя любимая еда. Чтение буквы Іі в открытом и закрытом слоге. Д/з: <u>Учебник</u> с. 44, упр. 1; 2 <u>Рабочая тетрадь</u> с. 21-23, урп. 2-6	1	активная и пассивная лексика; чтение буквы Іі в открытом и закрытом слогах; грамматические структуры с глаголом like с44-45	<i>Ученик научится:</i> - называть любимую еду <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
23.	а. Обучение диалогической речи по теме «Еда» Д/з: <u>Учебник</u> с. 46, упр. 1, 2, с. 47, урп.5 (см Portfolio Sheets в РТ) <u>Рабочая тетрадь</u> с. 24, упр. 1, 2	1	активная и пассивная лексика; грамматические структуры неопределенные местоимения some, any с46-47	<i>Ученик научится:</i> - научиться писать записку для покупок в магазине <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - называть продукты и употреблять слова 'some', 'any'
24.	б. Обобщение материала по теме «Еда»	1	активная и пассивная лексика;	<i>Ученик научится:</i> - употреблять изученную лек-
				- развивать умение работать с таблицей (П)

	Д/з: <u>Учебник</u> с. 48, упр. 2 <u>Рабочая тетрадь</u> с. 25, упр. 3, 4		грамматические структуры с48- 49:56	сику в речи <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - составлять высказывания по образцу	- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов (К) - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления (Р)
25.	Чтение сказки «Игрушечный солдат». Д/з: <u>Учебник</u> с. 50-51 подготовить к презентации проект о семейном дереве	1	активная и пассивная лексика с 50-51	<i>Ученик научится:</i> - читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале	- учиться работать в группе (К) - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы (Р) - формировать умение работать с текстом (П)
26.	Традиционная английская еда. Любимое российское лакомство – мороженое. Д/з: <u>Учебник</u> с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого) <u>Рабочая тетрадь</u> с. 26-27, урп. 1-4	1	активная и пассивная лексика с 53,144	<i>Ученик научится:</i> - читать про себя тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - строить диалог «В магазине»	- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения (К) - принимать и сохранять учебную задачу (Р) - научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ (П)
27.	«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	1	языковый материал с 54-55	<i>Ученик научится:</i> - формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать спо-	- осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной

	Д/з: Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого.			собность к оценке своей учебной деятельности	задачи (Р) - осуществлять синтез как со-ставление целого из частей, проводить рефлексию (П)
28.	Тест 3. Итоговый контроль по 3 главе. Д/з: <u>Языковой портфель</u> с. 25, 27	1	самостоятельная работа С 16-21	Ученик научится: - читать про себя текст и вписывать слова Ученик получит возможность научиться: - распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	- адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи (К) - учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий (Р) - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий (П)

МОДУЛЬ 4. «Поиграй со мной!» (COME IN AND PLAY!) (8 часов)

29.	a. «Игрушки для маленькой Бетси». Введение лексики. Д/з: <u>Учебник</u> с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; <u>Рабочая тетрадь</u> с. 30, упр. 1	1	активная и пассивная лексика; притяжательный падеж существительных; с 58-59	Ученик научится: - научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог Ученик получит возможность научиться: - читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения	- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике (П) - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (Р) - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (К)
30.	b. «Игрушки». Чтение буквы “О” в открытом и закрытом слоге. Д/з: <u>Учебник</u> 61, упр. 5 <u>Рабочая тетрадь</u> с. 30-31 урп. 2, 3	1	активная и пассивная лексика; указательные местоимения; грамматические структуры с указательными местоимениями; чтение буквы о в открытом и закрытом слогах; употребление неопределенного артикля а/ an с 60-61	Ученик научится: - употреблять неопределённый артикль Ученик получит возможность научиться: - соотносить графический образ слова с его звуковым образом	- понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике (П) - принимать и сохранять учебную задачу
31.	а. «В моей комнате».	1	активная и пассивная лекси-	Ученик научится:	- уметь извлекать информацию из

	Описание комнаты. Д/з: <u>Учебник</u> с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) <u>Рабочая тетрадь</u> с. 32, упр. 1, 2	ка .указательные местоимения ед. и мн . числа;с 62-63	- спрашивать о предметах в комнате, кому они принадле- жат и отвечать на вопросы <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - писать о своей комнате	прочитанного текста, уметь дей- ствовать по образцу осуществ- лять поиск необходимой инфор- мации в грамматическом спра- вочнике (П) - учитывать выделенные учите- лем ориентиры действия в новом учебном материале (Р) - адекватно использовать речевые средства для построения диало- гического высказывания (К)
32.	b. «Английские сказ- ки». Обобщение мате- риала. Д/з: <u>Учебник</u> с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5 <u>Рабочая тетрадь</u> с. 33, упр. 3, 4	1 активная и пассивная лекси- ка с 64-65,72 .	<i>Ученик научится:</i> - оперировать активной лекси- кой в соответствии с коммуни- кативной задачей <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе	- задавать вопросы (К) - принимать и сохранять учебную задачу (Р) - выделять основную информа- цию из текста (П)
33.	Чтение сказки «Игру- шечный солдат». Д/з: <u>Учебник</u> с. 66-67	1 активная и пассивная лекси- ка с 66-67	<i>Ученик научится:</i> - читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - воспринимать на слух в ауди- озаписи и понимать основное содержание сказки, построен- ной в основном на знакомом языковом материале	- учиться работать в группе (К) - оценивать правильность выпол- нения действия и вносить необ- ходимые корректизы (Р) - формировать умение работать с текстом
34.	Популярный магазин в Великобритании. Но- вогодние подарки в России.	1 активная и пассивная лекси- ка с.69,145	<i>Ученик научится:</i> - говорить о подарках <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - писать письмо Деду Морозу	- адекватно использовать речевые средства для построения монологи- ческого высказывания; форми- ровать презентационные умения (К) - принимать и сохранять учебную задачу (Р)

	<p>Д/з: <u>Учебник</u> с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу) <u>Рабочая тетрадь</u> с. 34-35, упр. 1- 4</p>				- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ (П)
35.	<p>«Теперь я знаю...» Закрепление материала. Д/з: Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты – письма Деду Морозу</p>	1	Закрепление языкового материала модуля 4	<p><i>Ученик научится:</i> - соотносить слова и картинки <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p>	<p>- осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые корректизы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок (Р)</p>
36.	<p>Тест 4. Итоговый контроль по 4 главе. Без домашнего задания</p>	1	самостоятельная работа	<p><i>Ученик научится:</i> - распознавать и правильно использовать языковой материал модуля <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку</p>	<p>- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» (Л) - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию (П)</p>
МОДУЛЬ 5. «Пушистые друзья!» (FURRY FRIENDS!) (8 часов)					
37.	<p>а. Животные. Введение лексики. Д/з: <u>Учебник</u> с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5 <u>Рабочая тетрадь</u></p>	1	активная и пассивная лексика ; глагол to have got в 3-м лице ед. ч. с 74-75	<p><i>Ученик научится:</i> - читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - описывать животных</p>	<p>- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания (К) - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (Р) - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>

	с. 38, упр. 1				
38.	b. Описание животных. Чтение буквы “Y” в открытом и закрытом слоге. Д/з: <u>Учебник</u> с. 76, упр. 2 <u>Рабочая тетрадь</u> с. 38-39, урп. 2, 3	1	глагол to have(вопросительная, отрицательная формы) ; чтение буквы у в открытом и закрытом слогах ; множественное число сущ(исключения) активная и пассивная лексика с76-77	<i>Ученик научится:</i> - знать правила чтения буквы “Y” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания (К) - адекватно воспринимать оценку учителя (Р) - понимать знаково-символические средства (транскрипцию (П)
39.	a. «Умные животные». Введение лексики. Д/з: <u>Учебник</u> с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ) <u>Рабочая тетрадь</u> с. 40, упр. 2	1	активная и пассивная лексика с78-79	<i>Ученик научится:</i> - читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - писать о своём питомце	- уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике (П) - формировать мотивационную основу учебной деятельности (Л) - адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания (К)
40.	b. Животные. Числительные от 20 до 50. Д/з: <u>Учебник</u> с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6; <u>Рабочая тетрадь</u> с. 40, упр. 1, с.41, упр.3, 4	1	активная и пассивная лексика числительные от 30 до 50 с 80-81,88.	<i>Ученик научится:</i> - употреблять числительные от 20 до 50 <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов	- научиться задавать вопросы (К) - принимать и сохранять учебную задачу (Р) - развивать умение работать со схемой (П) - формировать мотивационную основу учебной деятельности (Л)
41.	Чтение сказки «Игрушечный солдат». Д/з:	1	активная и пассивная лексика с.82-83	<i>Ученик научится:</i> - читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	- формировать умение работать с текстом (П) - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы (Р) - учиться работать в группе (К)

	<u>Учебник</u> с. 82-83			<i>Ученик получит возможность научиться:</i> - воспринимать на слух в аудиозаписи	
42.	Животный мир Австралии. Театр зверей Дурова. Д/з: <u>Учебник</u> с. 146, упр. 2 (проект о животных); <u>Рабочая тетрадь</u> с. 42-43, упр. 1, 2, 3	1	активная и пассивная лексика с.85,с.146	<i>Ученик научится:</i> - говорить о животных <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения (К) - строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям
43.	«Теперь я знаю...» Закрепление материала. Д/з: Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных	1	Закрепление языкового материала модуля 5 . с 86-87	<i>Ученик научится:</i> - читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - правильно писать активную лексику	- отвечать на вопросы (К) - научиться работать с таблицей, проводить рефлексию (П) - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи (Р)
44.	Мониторинг	1	самостоятельная работа	<i>Ученик научится:</i> - читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	- Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» (Л) - адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи (К)
МОДУЛЬ 6. «Дом, мой милый дом!» (HOME, SWEET HOME!) (6 часов)					
45.	а. Дом, мой милый дом! Введение лексики.	1	активная и пассивная лексика с.90-91.	<i>Ученик научится:</i> - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <i>Ученик получит возможность</i>	- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (К) - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

	Д/з: <u>Учебник</u> с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3 <u>Рабочая тетрадь</u> с. 46, упр. 1, 2			научиться: - задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос	учебном материале (Р) - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде (П)
46.	b. «Бабушка! Дедушка!» Чтение буквы “U” в открытом и закрытом слоге Д/з: <u>Учебник</u> с. 92, упр. 1 <u>Рабочая тетрадь</u> с. 47, упр. 3, 4	1	активная и пассивная лексика с.92-93 предлоги места; . чтение буквы u в открытом и закрытом слогах	Ученик научится: - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Ученик получит возможность научиться: - употреблять предлоги места	- адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы (К) - адекватно воспринимать оценку учителя (Р) - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике (П)
47.	a. «Мой дом». Структура <i>There is/are</i> Д/з: <u>Учебник</u> с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) <u>Рабочая тетрадь</u> с. 48-49, урн. 1-3	1	активная и пассивная лексика ; утвердительная форма структуры there is/are образование множественного числа существительных. заканчивающихся на шипящие; с.94-95	Ученик научится: - читать новые слова Ученик получит возможность научиться: - расспрашивать о местонахождении предметов в доме	- адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания (К) - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (Р) - уметь извлекать информацию из прочитанного текста (П)
48.	b. Дома в Великобритании. Дом-музей Л. Н. Толстого Д/з: <u>Учебник</u> с.147	1	активная и пассивная лексика с.96-97 употребление множественного числа существительных; . вопросительная форма структуры there is/are; с.96-	Ученик научится: - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Ученик получит возможность научиться: - употреблять структуру there	- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания (К) - использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять

	(проект о доме-музее выбранного героя) <u>Рабочая тетрадь</u> с. 50-51, упр. 1- 4		97	is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ	поиск необходимой информации в грамматическом справочнике (П)
49.	«Теперь я знаю...» Закрепление материала Д/з: Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме-музее выбранного героя	1	закрепление языкового материала модуля 5. С 102-103	<i>Ученик научится:</i> - правильно писать активную лексику <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - читать про себя и полностью понимать содержание текста	- осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи (Р) - формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию (П)
50.	Тест 6. Итоговый контроль по 6 главе. Д/з <u>Языковой портфель</u> с. 37, 39	1	самостоятельная работа	<i>Ученик научится:</i> - читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	- учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий (Р) - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию (П)

МОДУЛЬ 7. “Выходной день!” (A DAY OFF!) (8 часов)

51.	a. «Мой выходной день» Грамматика. Настоящее продолженное время. Д/з: <u>Учебник</u> с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4; <u>Рабочая тетрадь</u> с. 54, упр. 1, 2	1	активная и пассивная лексика Present Continuous. с.106-107	<i>Ученик научится:</i> - читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос	- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (К) - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (Р) - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде (П)
52.	b. «Наше свободное время. Что мы сейчас	1	активная и пассивная лексика ;	<i>Ученик научится:</i> - оперировать активной лекси-	- понимать знаково-символические средства (тран-

	делаем?» Звуки /n/ и /ng/. Д/з: <u>Учебник</u> с. 108, упр. 2 <u>Рабочая тетрадь</u> с. 55, урп. 3, 4, 5		чтение буквосочетания ng с 108-109	кой в соответствии с коммуникативной задачей <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме	скрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике (П) - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания (К)
53.	a. В парке. Тренировочные упражнения по грамматике. Д/з: <u>Учебник</u> с. 110, упр. 1, стр. 111, урп. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ) <u>Рабочая тетрадь</u> с. 56, упр. 1, 2	1	активная и пассивная лексика с.110-111.	<i>Ученик научится:</i> - читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - писать о своем выходном дне	- уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу (П) - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (Р) - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи (К)
54.	b. В парке. Чтение комикса «Артур и Раскал». Д/з: <u>Учебник</u> с. 112, упр. 2 <u>Рабочая тетрадь</u> с. 57, упр. 3, 4	1	активная и пассивная лексика с.112-113,120 .	<i>Ученик научится:</i> - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме	- выделять существенную информацию из текста (П) - принимать и сохранять учебную задачу (Р) - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи (К)
55.	Чтение сказки «Игрушечный солдат». Д/з: <u>Учебник</u> с.114-115	1	активная и пассивная лексика с.114-115. . .	<i>Ученик научится:</i> - читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая	- работать в группе (К) - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы (Р) - формировать умение работать с текстом (П) - развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой (Л)

				правила произношения и соответствующую интонацию	
56.	Забавные соревнования в США. Свободное время детей в России. Д/з: <u>Учебник</u> с. 148 (проект о свободном времени) <u>Рабочая тетрадь</u> с. 58-59, упр. 1, 2, 3	1	активная и пассивная лексика с.117, с148 .	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- рассказывать о занятиях во второй половине дня	<ul style="list-style-type: none">- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения (К)- принимать и сохранять учебную задачу (Р)
57.	«Теперь я знаю...» Закрепление материала. Д/з: Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени	1	закрепление языкового материала модуля 7. с118-119	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- правильно употреблять активную лексику <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- правильно употреблять глаголы в Present Continuous	<ul style="list-style-type: none">- соотносить вопросы и ответы (К)- развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию (П)- осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи (Р)
58.	Тест 7. Итоговый контроль по 7 главе. Д/з: <u>Языковой портфель</u> с.41,43	1	самостоятельная работа	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- читать про себя текст и вписывать необходимую информацию <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<ul style="list-style-type: none">- адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи (К)- учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий (Р)- произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию (П)
МОДУЛЬ 8. «День за днём» (DAY BY DAY!) (10 часов)					
59.	a. Распорядок дня.	1	активная и пассивная лексика Present Simple с 122-123	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале,	<ul style="list-style-type: none">- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (К)- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

	Д/з: <u>Учебник</u> с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, урп. 3 <u>Рабочая тетрадь</u> с. 62, упр. 1, 2			соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос	учебном материале (Р) - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу (Л)
60.	b. Мой режим дня. Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch” Д/з: <u>Рабочая тетрадь</u> с. 63, упр. 3, 4	1	активная и пассивная лексика; Present Simple- 3-е лицо ед. число; чтение буквы с в разных положениях и буквосочетаниях .с124-125	<i>Ученик научится:</i> - участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа	- понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике (П) - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания (К)
61.	a. По воскресеньям. Предлоги времени Д/з: <u>Учебник</u> с. 126, упр. 1, стр. 127, урп. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) <u>Рабочая тетрадь</u> с. 64, упр. 1	1	активная и пассивная лексика с126-127	<i>Ученик научится:</i> - читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - писать о своём любимом дне - спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос	- уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике (П) - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (Р) - адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания (К)
62.	b. Разница во времени в разных частях мира. Д/з: <u>Учебник</u> с. 128, упр. 1, 2	1	активная и пассивная лексика с128-129,136 вопросительные слова.	<i>Ученик научится:</i> - употреблять глаголы в Present Simple <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержа-	- развивать умение работать с картой (П) - принимать и сохранять учебную задачу (Р) - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи (К)

	<u>Рабочая тетрадь</u> с. 65, упр. 2, 3			ние песни и комиксов	
63.	Чтение сказки «Игрушечный солдат». Д/з: <u>Учебник</u> с. 130-131, подготовить презентацию проекта о свободном времени	1	активная и пассивная лексика с 130-131	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале	<ul style="list-style-type: none">- развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой (Л)- формировать умение работать с текстом (П)- учиться работать в группе (К)
64.	Наши любимые мультфильмы. Д/з: <u>Учебник</u> с. 149 (проект о любимом герое мультильма) <u>Рабочая тетрадь</u> с. 66-67, урп. 1, 2, 3	1	активная и пассивная лексика с 133, с149;	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- рассказывать о своих любимых персонажах мультильмов	<ul style="list-style-type: none">- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения (К)- строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ (П)
65.	«Теперь я знаю...» Закрепление материала. Д/з: Повторить материал модуля 8 к тесту <u>Учебник</u> с. 149, подготовить презентацию проекта о любимом герое мультильма	1	закрепление языкового материала модуля 8. С134-135	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- правильно употреблять языковой материал модуля	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи (Р)- выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию (П)
66.	Мониторинг	1	проверка знаний, самостоятельная работа	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- читать про себя текст и восстанавливать его	<ul style="list-style-type: none">- учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий (Р)

				<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и правильно использовать языковой материал модуля 	<ul style="list-style-type: none"> - произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ (П)
67.	Работа над ошибками мониторинга. Без домашнего задания.	1	повторение и закрепление правил и лексики раздела.	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нужные правила при написании работы <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно отвечать на вопросы (К) - формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности (Л)
68.	Урок быстрого чтения, практики письма и говорения. С155-165. Летнее задание (по индивидуальному плану)	1	закрепление языкового материала	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам (Л) - произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий (П) - адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи (К)
Итого: 68 часов.					